

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»



Заместитель директора по УМР
Капошева М.Д.
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

код и наименование дисциплины

для специальности

40.02.02. Правоохранительная деятельность

код и наименование специальности

(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года 6 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования - социально-экономический

Буинск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **40.02.02. Правоохранительная деятельность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014г. № 509 (зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.08.2014г. рег. № 33737);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Примерной программы учебной дисциплины **Иностранный язык**, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23.07.2015 г.; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 25 мая 2017 для специальности среднего профессионального образования.
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин от 29.08.2023 г. Приказ №251 о/д А.
- Рабочей программы воспитания, утвержденной 06.09.2023 №256.

Обсуждена и одобрена на заседании
предметной цикловой комиссии
общественных
наименование ЦКК
дисциплин

Разработал(а) преподаватель:
С.Р.Хазиев
Подпись, инициалы фамилия

Протокол № 1
«31» 08 2023г.

Председатель ЦКК
Зинерова Т.М.
Подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Наименование дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей **40.00.00 Юриспруденция: 40.02.02. Правоохранительная деятельность**

Профиль получаемого профессионального образования социально-экономический.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

должен знать:

- лексического (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

Вариативная часть: не предусмотрено.

Выпускник, освоивший учебную дисциплину иностранный язык (английский), должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык (английский) обеспечивает достижение следующих личностных результатов воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по

социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации;

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла: русский язык, литература, история, география.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки – **233 часа**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **156 часов**;

самостоятельной работы обучающегося – **77 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	233
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
Теоретическое обучение	0
Лабораторные работы	0
Практические занятия	152
из них в форме практической подготовки	29
Контрольные работы	6
Промежуточная аттестация	2
Консультация	2
Индивидуальное проектное задание	0
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося	77
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов/ Сам.Из.	Уровень освоения.
1	2		
Раздел 1	Основной курс	58/34	
Тема 1.1. Англоговорящие страны, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	Английский в сфере труда. Лексика по теме. Работа по тексту. Речевой этикет. Англоговорящие страны, государственное и политическое устройство. Лексика по теме. Составление диалогов.	2 2	2 2-3
	САМ.ИЗ. Изучить особенности стран, входящих в состав Великобритании.	4	3
	The Passive Voice (страдательный залог). Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	САМ.ИЗ. Некоторые факты о Великобритании. Изучающее чтение.	2	3
Тема 1.2. Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.	Обычай и традиции. Лексика по теме. Работа с текстом What are They Traditions? Артикли с географическими названиями. Выполнение грамматических упражнений. Традиции Британии и России. Выполнение лексических упражнений. Аудирование.	2 2	2 1-2
	САМ.ИЗ. Составление рассказа о любимой традиции семьи.	2	3
Тема 1.3. Жизнь в городе и деревне. Рынок труда.	Жизнь в городе и деревне. Лексика по теме. Аудирование. The Gegund (Герундий). Выполнение грамматических упражнений.	2 2	2-3 2-3
	САМ.ИЗ. Рассказ о родном городе (деревни). Развитие монологической речи.	4	3
Тема 1.4 Спорт и спортивные	The Olympic Movement. Лексика по теме. Работа по тексту.	2	2-3

игры.	The Present Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	The Past Perfect Tense. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	The Olympic Games. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы. Контрольная работа.	2	3
	САМ.ИЗ. Эссе на тему «Мой любимый вид спорта».	4	3
Тема 1.5. Искусство и культура.	The Russian Art Heritage. Лексика по теме. Работа по тексту. Аудирование.	2	2
	Модальные глаголы. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	1-2
	What do you think about television? Составление диалога. Контроль усвоения лексики.	2	2-3
	САМ.ИЗ. Выдающиеся деятели культуры России.	4	3
Тема 1.6. Чудеса света	Чудеса света. Лексика по теме. Обучение монологической речи. Проверочная работа.	2	2-3
	Условные предложения. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	САМ.ИЗ. Составление рассказа об одном из чудес света.	4	3
	Природа и человек. Лексика по теме. Работа по тексту. Аудирование.	2	1-2
Тема 1.7. Природа и человек.	Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Animals in Danger. Изучающее чтение. Составление диалога.	2	3
	Who can save our planet? Чтение и перевод. Ответы на вопросы.	2	2-3
	Выбор карьеры. Лексика по теме: Чтение и перевод текста.	2/2	2-3
Тема 1.8. Карьера. Составление резюме и трудоустройство	Времена группы Perfect Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Business Etiquette. Лексика по теме. Работа с текстом. Проверочная работа.	2/1	2-3
	САМ.ИЗ. Подготовка доклада о выбранной профессии.	6	3
	Реклама и трудоустройство (Advertising). Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3

	Диалог What will your profession be like in the future? Сложное дополнение. Выполнение грамматических упражнений. САМ.ИЗ. A Real Professional Needs to Be Well-rounded (S.R). CV or Resume? (Биография или резюме?). Составление резюме. Актуализация изученного материала. Контрольная работа.	2/2 2 4 2 2	2-3 2-3 3 2-3 3
Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание.		22/6	
Тема 2.1. Система юридического образования в России.	Система юридического образования в России. Лексика по теме. Работа с новым лексическим материалом.	2/2	1-2
	Модальные глаголы во всех временных формах английского языка. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	САМ.ИЗ. Знакомство с порядком написания электронного письма своему будущему работодателю. Написать письмо.	4	3
	Обучение на юридическом факультете в России. Введение лексики по теме. Чтение текста, работа по тексту.	2/1	2-3
	Выполнение лексических упражнений. Контроль освоенного лексического материала. Работа в парах.	2	3
	Страдательный залог в настоящем времени. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Система юридического образования в Великобритании. Введение лексики по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение лексических упражнений.	2/1	2-3
	Словообразование. Выразительные структуры. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Обучение на юридическом факультете в Великобритании. Знакомство с новой лексикой и текстом. Чтение и перевод. Работа в парах.	2/1	1-2
	Времена глаголов группы Continuous. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
Тема 2.2. Система юридического образования в Великобритании.	САМ.ИЗ. Составить презентацию на тему «Юридическое образование в России и Великобритании».	2	3
	Учебная система в Оксфорде и Оксбридж. Чтение и перевод текста. Работа по тексту в парах.	2	2-3
	Актуализация изученного материала. Контрольная работа.	2	3

Раздел 3. Закон и общество.	3 курс	72/37	
Тема 3.1. Three Branches of Government (Три ветви власти).	<p>Политическая система Российской Федерации: законодательная власть и исполнительная власть. Лексика по теме. Работа с текстом.</p>	2	1-3
	<p>Причастия. Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	2-3
	<p>Политическая система России: основные факты. Работа с текстом. Контроль лексики.</p>	2	3
	<p>Политическая система Великобритании: законодательная власть и исполнительная власть. Работа с лексическим материалом. Выполнение упражнений.</p>	2	1-2
	<p>Чтение и перевод текста «Политическая система Великобритании». Составление диалогов-рассуждений.</p>	2	2-3
	<p>САМ.ИЗ. Сравнительная характеристика политических систем России и Великобритании. Доклад.</p>	4	3
	<p>Времена глаголов группы Present. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	2-3
	<p>Выборы и политические партии Великобритании. Работа по тексту.</p>	2	3
	<p>Судебная система Российской Федерации. Чтение и перевод текста. Работа с новой лексикой.</p>	2/2	1-2
	<p>Арбитражные суды и Верховный суд в Российской Федерации. Работа по тексту. Составление диалогов.</p>	2/2	2-3
	<p>Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	2-3
	<p>Судебная система Великобритании. Судебная структура в Англии и Уэльсе. Лексика по теме. Работа по тексту.</p>	2/1	1-2
<p>Союзы и особенности их употребления в предложениях. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	2-3	
<p>САМ.ИЗ. Сравнительная характеристика судебных систем России и Великобритании. Реферат.</p>	5	3	
<p>Актуализация изученного материала. Контрольная работа.</p>	2	3	
Тема 3.2. Юридические профессии.	<p>Юридическая профессия в России. Введение лексики по теме. Работа по тексту.</p>	2/1	1-2
	<p>Инфинитив. Сложное дополнение. Выполнение грамматических упражнений.</p>	2	2-3

	Юридические профессии в Великобритании. Работа с новым лексическим материалом. Контрольная работа.	2/1	2-3
	Сложное подлежащее. Выполнение грамматических упражнений.	2	2-3
	Британская полицейская служба. Лексика по теме. Работа по тексту.	2	1-2
	Практикующие юристы в Великобритании. Чтение и перевод текста. Составление диалогов.	2	3
	Роль юриста. Обучение монологической речи. Контроль лексики.	2	2-3
	САМ.ИЗ. Почему хорошие юристы так важны? Написать сочинение-рассуждение.	4	3
	Юридический профессионализм. Чтение и перевод текста. Работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений.	2/1	2-3
	Барристеры и солиситоры. Тонкости профессии адвоката в Британии. Составление диалогов.	2/1	3
	Юридическая практика в Америке. Лексика по теме. Чтение и перевод текста.	2	2-3
	Помощники юристов: основные факты. Работа по тексту. Выполнение лексических упражнений.	2/2	2-3
	Успешная карьера юриста. Обучение монологической речи. Контроль лексики.	2/2	3
	САМ.ИЗ. Юридические профессии России, Великобритании и Америки. Сравнительная характеристика. Презентация.	6	3
	Что такое закон? Лексика по теме. Выполнение упражнений с новым лексическим материалом.	2/1	1-2
	Выполнение грамматических упражнений по пройденным темам. Проверочная работа.	2	3
	Права человека и Конституция. Введение лексики по теме. Работа с лексическим материалом.	2/1	1-2
	САМ.ИЗ. Благо народа – это первый закон! Доклад презентация.	6	3
	Второй тип условных предложений. Грамматические упражнения.	2	2-3
	Права человека. Чтение и перевод текста. Ответы на вопросы.	2/1	2-3
	Третий тип условных предложений. Выполнение лексических и грамматических упражнений.	2	2-3
Тема 3.3. Основы права.			

	САМ.ИЗ. Европейский Союз. Реферат.	6	3
	Знакомство с системой социального обеспечения России. Лексика по теме. Чтение и перевод текста.	2	3
	Повторение грамматического материала. Контрольная работа.	2	2-3
	Разработка конституций. Чтение и перевод текста. Обсуждение.	2/1	2-3
	Пенсионный фонд Российской Федерации. Работа по тексту. Выполнение лексических упражнений.	2	3
	САМ.ИЗ. Таможенное право. Доклад.	6	3
	Международное право. Лексика по теме. Чтение и перевод текста.	2/1	2-3
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	3
Консультация	Консультация к зачету.	2	2-3
Всего:		233/77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- справочные материалы;
- пособия (в электронном и печатном вариантах), учебники.

Технические средства обучения:

- лингафонное устройство;
- проектор;
- передвижной компьютер, колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Югова М.А., Павлова С.В., Садыкова Н.В. Английский язык для юристов: учебник. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2024. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/950247>

2. Безкоровайна Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

3. Лабода Т.Е.. Английский язык. Весь школьный курс в таблицах. – Минск: Принтбук: Кузьма, 2019. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

2. Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. Английский язык с тестовыми заданиями + eПриложение: тесты: учебник. – Москва: КНОРУС, 2024. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/950189>

3. Карпова Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие. – 15-е изд. стер. – Москва: КНОРУС, 2023. – 282 с. – (Среднее профессиональное образование). <https://book.ru/books/947682>

4. Югова М.А., Павлова С.В., Садыкова Н.В. Английский язык для юристов: учебник. – Москва: ЮСТИЦИЯ, 2024. – 338 с. - (Среднее профессиональное образование). <https://clck.ru/35pe8x>

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
(MacmillanDictionaryc возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (умения, знания) Умения:	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды 	<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет самостоятельно выполнять индивидуальные задания; - организуют собственное личностное и профессиональное развитие, выбирая типовые методы и способы выполнения определенных задач, таких как систематическое выполнение домашних работ, умение составлять устных текстов; - умеет оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; - умеет планировать свою 	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующей ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - выполнение переводов иностранных текстов (со словарем); - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лекционных и грамматических упражнений по пройденным темам; - создание монологов и диалогов, - демонстрация практических навыков устной и письменной речи, - демонстрация умений создания деловых писем на иностранном языке в соответствии с требованиями международной

<p>анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>речевую деятельность в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать лексические единицы в общении с носителями языка через социальные сети. <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - умеет выделять значимое в блоке учебной информации; - умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях. <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет правильно и эффективно использовать технологии поиска 	<p>гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознано и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социальности (в значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избирателями</p> <p>ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости.</p>	<p>деловой переписки.</p>
---	--	---	---------------------------

	<p>информации в сети Интернет.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать работу по саморазвитию, самостоятельно переводит тексты, составляет диалоги; - занимается самообразованием. <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет рассказывать и рассуждать о значимости своей профессии на английском языке; - владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности, понимает свои возможности и перспективы. 	<p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающийся их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p>
--	--	---

<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексического (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую, и страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - тексты, построенные на языковом материале 	<p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает значения лексических единиц (1200-1400 слов) и умеет рассказывать, рассуждать о значимости своей профессии на английском языке используя их; - знает как вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства, используя языковой материал; - владеет приемами и технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - анализирует различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение; - осознает свои способности и понимает свои возможности и перспективы. <p>ОК 6. Осуществлять поиск и</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на и самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание); - выполнение переводов иностранных текстов (со словарем); - проверка конспектов; - выполнение индивидуальных заданий; - различные формы опроса в аудиторных занятиях; - выполнение лексических и грамматических упражнений по пройденным темам; - создание монологов и диалогов, - демонстрация практических навыков устной и письменной речи, - демонстрация умений создания деловых писем на иностранном языке в соответствии с требованиями международной деловой переписки.
--	--	---	---

<p>повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p>	<p>использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - выделяет значимое в блоке учебной информации; - умеет составлять план иноязычного текста и использовать эту информацию в учебной деятельности; - умеет планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях. <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет участвовать в деловом общении; - проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности; - умеет взаимодействовать с другими обучающимися. <p>ОК 11. Самостоятельно</p>	<p>приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p> <p>ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий</p>
--	---	--

<p>определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет организовывать работу по саморазвитию, самостоятельно переводит тексты, составляет диалоги; - занимается самообразованием. 	<p>познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.</p> <p>ЛР 10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> <p>ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой</p>
---	--

			<p>жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.</p>	
--	--	--	---	--